

Evaluación Diagnóstica de Historia, geografía y cs. sociales

I° Medio

Duración: 90 minutos

Instrucciones generales

Lee atentamente antes de comenzar:

- Esta evaluación tiene como objetivo conocer tus **aprendizajes previos**, por lo tanto, **no busca calificarte**, sino identificar lo que sabes y lo que necesitas reforzar.
- La prueba consta de **35 preguntas de selección múltiple**, cada una con **cuatro alternativas**, de las cuales **solo una es correcta**.
- Debes **responder todas las preguntas**.

Condiciones de aplicación

- El tiempo máximo para responder es de **90 minutos**.
- La evaluación debe realizarse en un ambiente **tranquilo y sin interrupciones**.
- Debe ser desarrollada en compañía de un **padre, madre o tutor**, quien supervisará el cumplimiento de las condiciones.
- **No está permitido** que respondas ayudándote con el uso de:
 - Celulares
 - Tablets
 - Computadores
 - Inteligencia artificial
 - Internet
 - Apuntes, libros o cualquier material de apoyo

Forma de responder

- Todas las respuestas deben registrarse en la **hoja de respuestas**.
- Marca **solo una alternativa por pregunta**.
- Si marcas más de una alternativa, la respuesta será considerada **incorrecta**.
- Usa lápiz pasta azul para responder.
- Evita borrones o marcas confusas.

Recomendaciones

- Lee cada pregunta con atención antes de responder.
- Analiza todas las alternativas antes de elegir.
- Administra bien tu tiempo.
- Si no estás seguro de una respuesta, **piensa, descarta opciones y decide con fundamento**.

Recuerda: No se espera que sepas todo. Esta evaluación es el punto de partida para tu aprendizaje.

HOJA DE RESPUESTAS

N° P.	RESPUESTA	N° P.	RESPUESTA
1.		19.	
2.		20.	
3.		21.	
4.		22.	
5.		23.	
6.		24.	
7.		25.	
8.		26.	
9.		27.	
10.		28.	
11.		29.	
12.		30.	
13.		31.	
14.		32.	
15.		33.	
16.		34.	
17.		35.	
18.			

FUENTE 1: Texto histórico (siglo XIX, liberalismo y progreso)

“El progreso de las naciones no es fruto del azar ni de la tradición, sino del ejercicio racional de la libertad. Allí donde los individuos pueden comerciar sin trabas, expresar sus ideas y participar en el gobierno, florecen tanto la riqueza como la virtud. La historia reciente de Europa demuestra que la expansión de los derechos civiles y la limitación del poder absoluto no solo han transformado la política, sino también la economía y la vida cotidiana.

Sin embargo, este progreso no ha sido uniforme. Mientras algunos celebran la libertad como motor de desarrollo, otros advierten que la desigualdad que la acompaña podría socavar sus propios fundamentos.”

Preguntas 1–5

1. La idea central del texto se vincula con:
 - A) La defensa del absolutismo como garante del orden
 - B) La relación entre liberalismo, progreso y transformaciones sociales
 - C) La crítica al comercio internacional
 - D) El rechazo a la participación política

2. Según el texto, el progreso se explica principalmente por:
 - A) Factores naturales
 - B) Tradiciones culturales
 - C) El ejercicio de libertades individuales
 - D) La intervención del Estado

3. La tensión planteada en el último párrafo refleja:
 - A) Un conflicto entre tradición y modernidad
 - B) Una crítica interna al modelo liberal
 - C) Un rechazo total al progreso
 - D) Una defensa del socialismo

4. El texto permite inferir que el liberalismo del siglo XIX:
 - A) Eliminó completamente las desigualdades
 - B) Generó transformaciones pero también tensiones sociales
 - C) Fue rechazado en toda Europa
 - D) No tuvo impacto económico

5. La relación entre libertad económica y política sugiere:

- A) Independencia total entre ambas
- B) Interdependencia en el desarrollo de las sociedades
- C) Supremacía de la política sobre la economía
- D) Irrelevancia de ambas

FUENTE 2: Cultura burguesa

“En el hogar burgués, la familia se organiza como un espacio de orden, disciplina y afecto controlado. El padre encarna la autoridad moral y económica; la madre, el cuidado y la educación de los hijos. El trabajo es valorado no solo como medio de subsistencia, sino como expresión de virtud.

Esta forma de vida no es neutra: legitima una visión del mundo donde el esfuerzo individual explica el éxito, y donde las diferencias sociales son interpretadas como consecuencia natural de las capacidades y méritos de cada persona.”

Preguntas 6–10

6. El texto describe principalmente:

- A) La vida campesina
- B) La cultura burguesa del siglo XIX
- C) La sociedad feudal
- D) El proletariado industrial

7. El modelo familiar presentado refleja:

- A) Igualdad de roles
- B) Jerarquización de funciones
- C) Ausencia de autoridad
- D) Desorganización social

8. La idea de mérito sugiere que:

- A) Las desigualdades son estructurales
- B) El éxito depende del esfuerzo individual
- C) No existen diferencias sociales
- D) El Estado regula la movilidad social

9. Este modelo cultural contribuye a:

- A) Cuestionar el capitalismo
- B) Justificar el orden social existente
- C) Eliminar desigualdades
- D) Promover revoluciones

10. La burguesía se posiciona como:

- A) Grupo marginal
- B) Actor central en transformaciones sociales
- C) Clase subordinada
- D) Sector rural

FUENTE 3: Industrialización

“Las ciudades crecieron a un ritmo que desbordó toda planificación. Multitudes se trasladaron desde el campo, atraídas por el trabajo asalariado, solo para encontrarse con condiciones de vida precarias.

Las fábricas, símbolos del progreso, también fueron espacios de explotación. Sin embargo, en ellas surgió una nueva conciencia: la de pertenecer a una clase con intereses comunes.”

Preguntas 11–15

11. El texto describe el proceso de:

- A) Urbanización e industrialización
- B) Feudalismo
- C) Colonización
- D) Ruralización

12. La migración campo-ciudad se explica por:

- A) Factores políticos exclusivamente
- B) Atracción del trabajo industrial
- C) Crisis climática
- D) Guerras

13. La “nueva conciencia” se refiere a:

- A) Burguesía
- B) Proletariado

- C) Nobleza
- D) Campesinado

14. El texto evidencia que la industrialización:

- A) Solo generó progreso
- B) Generó progreso y conflicto social
- C) No tuvo impacto social
- D) Eliminó desigualdades

15. Este contexto da origen a:

- A) Liberalismo
- B) Movimientos obreros
- C) Absolutismo
- D) Feudalismo

IMPERIALISMO Y GUERRA

Preguntas 16–20

16. El imperialismo europeo se vincula con:

- A) Aislamiento económico
- B) Expansión de mercados
- C) Reducción territorial
- D) Fin del capitalismo

17. Su impacto en colonias incluye:

- A) Autonomía política
- B) Explotación económica
- C) Industrialización autónoma
- D) Igualdad social

18. La Primera Guerra Mundial implicó:

- A) Guerra limitada
- B) Movilización total
- C) Conflicto local
- D) Estabilidad política

19. Una consecuencia geopolítica fue:

- A) Fortalecimiento del absolutismo
- B) Surgimiento de nuevos Estados
- C) Desaparición de EE.UU.
- D) Fin del capitalismo

20. La crisis del progreso implica:

- A) Optimismo total
- B) Cuestionamiento del modelo del siglo XIX
- C) Avance científico
- D) Crecimiento económico

CHILE SIGLO XIX

Preguntas 21–30

21. La Constitución de 1833 se asocia con:

- A) Inestabilidad
- B) Orden político estable
- C) Anarquía
- D) Federalismo

22. El voto censitario implica:

- A) Sufragio universal
- B) Restricción por ingresos
- C) Igualdad política
- D) Participación masiva

23. La economía chilena se caracterizó por:

- A) Industrialización total
- B) Exportación de materias primas
- C) Autarquía
- D) Economía socialista

24. El salitre permitió:

- A) Crisis fiscal
- B) Aumento de ingresos del Estado
- C) Aislamiento económico
- D) Disminución del comercio

25. La ocupación de la Araucanía implicó:

- A) Integración pacífica
- B) Despojo y reorganización territorial
- C) Autonomía mapuche
- D) Neutralidad estatal

26. La Guerra del Pacífico se relaciona con:

- A) Conflictos religiosos
- B) Intereses económicos en el salitre
- C) Problemas culturales
- D) Aislamiento internacional

27. La prensa y educación contribuyeron a:

- A) Debilitar el Estado
- B) Construir identidad nacional
- C) Eliminar cultura
- D) Reducir participación

28. El parlamentarismo implicó:

- A) Mayor poder presidencial
- B) Fortalecimiento del Congreso
- C) Eliminación del debate
- D) Centralismo absoluto

29. El liberalismo chileno incluyó:

- A) Secularización
- B) Teocracia
- C) Monarquía
- D) Absolutismo

30. El sistema de partidos refleja:

- A) Falta de participación
- B) Institucionalización del debate político
- C) Ausencia de ideas
- D) Dictadura

ECONOMÍA Y CUESTIÓN SOCIAL

Preguntas 31–35

31. La escasez implica:

- A) Recursos ilimitados
- B) Necesidades ilimitadas vs recursos limitados
- C) Igualdad económica
- D) Abundancia

32. El precio se determina por:

- A) Estado únicamente
- B) Oferta y demanda
- C) Tradición
- D) Cultura

33. La cuestión social generó:

- A) Consenso total
- B) Diversas ideologías (socialismo, anarquismo, etc.)
- C) Fin del conflicto
- D) Estabilidad

34. La industrialización impactó el medio ambiente:

- A) Positivamente siempre
- B) Generando deterioro ambiental
- C) Sin efectos
- D) Eliminando recursos

35. El desarrollo sostenible implica:

- A) Crecimiento sin límites
- B) Equilibrio entre desarrollo y medio ambiente
- C) Explotación total
- D) Reducción económica